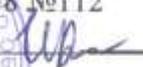


ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
ГБДОУ детский сад № 131  
(протокол от 30.08.2018 № 1)



УТВЕРЖДЕНА  
приказом ГБДОУ детский сад № 131  
от № 31.08.2018 № 112  
заведующий  Г.В. Иванова

## **Рабочая программа**

**Воспитателей Шалагиной Галины Сергеевны  
Настюшкиной Елены Александровны**

**Группа: компенсирующей направленности  
для обучающихся 5-6 лет с ОВЗ**  
(с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития)

**группа № 3**

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детский сад №131 компенсирующего вида  
Невского района Санкт-Петербурга**

**на 2018-2019 учебный год**

Санкт-Петербург  
2018

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка .....	3
1.1.1. Цели и задачи Программы.....	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	4
1.2. Планируемые результаты.....	4
1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.....	5
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ .....	7
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	7
2.2. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников с ТНР.....	44
2.3. Формы описания способов направления и поддержки детской инициативы (самостоятельная деятельность).....	45
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	45
3.1. Планирование образовательной деятельности.....	45
3.2. Структура реализации образовательной деятельности.....	45
3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	46
3.4. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования.....	47
3.5. Режим дня и распорядок.....	49
3.6. Перечень литературных источников.....	62

## **1.Целевой раздел рабочей программы**

## 1.1. Пояснительная записка

1.1.1 Цель	осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ)
Задачи	<ul style="list-style-type: none"><li>- реализация содержания основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ОВЗ (с фонетико-фонематическими нарушениями речи, с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития, с расстройством аутистического спектра) ГБДОУ № 131 в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования</li><li>- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;</li><li>- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;</li><li>- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;</li><li>- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;</li><li>- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;</li><li>- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;</li><li>- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;</li><li>- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;</li><li>- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.</li></ul>
1.1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<ul style="list-style-type: none"><li>• Поддержка разнообразия детства;</li><li>• Сохранение уникальности и самоценности детства;</li><li>• Позитивная социализация;</li><li>• Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых;</li><li>• Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;</li><li>• Сотрудничество с семьей;</li><li>• Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и др. партнерами;</li><li>• Индивидуализация дошкольного образования;</li><li>• Возрастная адекватность образования;</li><li>• Развивающее вариативное образование;</li><li>• Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей;</li></ul> Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы

<p>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизического развития детей (группы)</p>	<p>Группа детей 5-6 лет. В группе 19 человек. 13 мальчиков, 6 девочек. С диагнозом ЗПР – 5 детей, ТНР -ОНР 19 детей, 1 ребёнок – занятия с учителем-дефектологом 4 ребенка – занятия с педагогом - психологом 3 ребенка с ведущей левой рукой</p>
<p>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</p>	<p>-Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ); - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155); - Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26).</p>
<p>Срок реализации рабочей программы</p>	<p>2018-2019 учебный год (сентябрь 2018 – июль 2019 года)</p>
<p><u>1.2</u> Планируемые результаты освоения воспитанниками группы образовательной программы</p> <p>1.2.1. <u>Целевые ориентиры</u> дошкольного возраста</p>	<p>В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;</li> <li>–выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;</li> <li>–участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;</li> <li>–передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;</li> <li>–регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;</li> <li>–отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;</li> <li>–использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;</li> <li>–использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;</li> <li>–устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;</li> <li>–определяет пространственное расположение предметов относительно</li> </ul>

себя, геометрические фигуры;

- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

## **2.Содержательный раздел рабочей программы**

## 2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

### Содержание образовательной работы с детьми

Месяц (или квартал)	Образовательные области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
IX-2018г	Социально-коммуникативное развитие	Детский сад	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предоставлять детям возможность обыгрывать сюжеты, играть роли в соответствии с их желаниями и интересами;</li> <li>• продолжать развивать стремление детей передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений;</li> <li>• закреплять кооперативные умения детей в процессе игр и образовательных ситуаций, их стремление проявлять отношения партнёрства, взаимопомощи, взаимной поддержки в ходе проигрывания ситуаций по основам безопасности жизнедеятельности;</li> <li>• учить детей выполнять хозяйственно-бытовые поручения в соответствии с заранее намеченным планом по образцу и по словесной просьбе взрослого</li> </ul>	Образовательные путешествия по детскому саду
	Познавательное развитие	Детский сад	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать партнёрские отношения и коммуникативно-речевые умения детей в процессе выполнения коллективных работ, конструирования панно из пазлов и т.п.</li> <li>• развивать последовательность, содержательность рассказывания, правильность лексического и грамматического оформления связных высказываний;</li> <li>• расширять представления детей о свойствах и отношениях объектов, используя игры на классификацию, сериацию и т.д.</li> </ul>	

	Речевое развитие	Детский сад	<ul style="list-style-type: none"> <li>развивать диалогическую форму речи, поддерживать инициативные диалоги между детьми, стимулировать их, создавать коммуникативные ситуации, вовлекая детей в беседу</li> </ul>	
	Х-Э развитие	Детский сад	<ul style="list-style-type: none"> <li>поддерживать стремление детей к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности</li> <li>приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать у них положительное отношение к музыкальным занятиям, желание слушать музыку, петь, танцевать</li> </ul>	
	Физическое развитие	Детский сад	<ul style="list-style-type: none"> <li>закреплять у детей умение выполнять упражнения по словесной инструкции взрослых</li> </ul>	
<b>Х-2018</b>	Социально-коммуникативное развитие	Игрушки. Материалы, из которых они сделаны	<ul style="list-style-type: none"> <li>вызывать у детей интерес к творческим играм, желание поиграть в новую игру и наполнить знакомую игру новым содержанием;</li> <li>понимать и устанавливать логические связи (причина-следствие, часть — целое, род — вид)</li> <li>развивать планирующую и регулирующую функции речи детей в процессе изготовления различных поделок и хозяйственно-бытового труда.</li> <li>закреплять кооперативные умения детей в процессе игр и образовательных ситуаций, проявляя отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки в ходе проигрывания ситуаций по основам безопасности жизнедеятельности;</li> </ul>	Детское Речевое творчество «Старинные игрушки»
	Познавательное развитие	Игрушки. Материалы из которых они сделаны	<ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельно анализировать объемные и графические образцы, создавать конструкции на основе проведенного анализа</li> <li>совершенствовать навыки пользования способами проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы предметов, их объемных и плоскостных моделей;</li> <li>совершенствовать речевые действия в соответствии с планом повествования, составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д.;</li> </ul>	
	Речевое развитие	Игрушки. Материалы, из которых	<ul style="list-style-type: none"> <li>совершенствовать планирующую функцию речи детей: намечать основные этапы предстоящего</li> </ul>	

		они сделаны	выполнения задания («Что будем делать сначала? Что потом?»);	
	Художественно-эстетическое развитие	Игрушки. Материалы, из которых они сделаны	<ul style="list-style-type: none"> <li>развивать интерес к изобразительной деятельности и ее результату, стимулируя потребность детей участвовать в ней.</li> <li>совершенствовать приемы работы с пластилином (разминать, разрывать на крупные куски, соединять, отщипывать мелкие куски, раскатывать прямыми и круговыми движениями. расплющивать)</li> </ul>	Изготовление игрушек из природного материала
	Физическое развитие	Игрушки Материалы из которых они сделаны	<ul style="list-style-type: none"> <li>расширять представления детей об алгоритме процесса умывания, одевания, еды, уборки помещения и места для прогулки, о том, что необходимо для этого;</li> </ul>	
<b>Х-2018г</b>	Социально-коммуникативное развитие	Огород. Овощи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>формировать умение детей моделировать различные постройки из крупного и мелкого строительного материала, которые могут быть использованы в процессе строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых и театрализованных игр;</li> <li>развивать умение детей ориентироваться на свойства материалов при изготовлении поделок;</li> <li>стимулировать интерес детей к творческим играм, желание играть в новые игры с сюжетами, расширяющими и уточняющими их представления о способах поведения в чрезвычайных ситуациях и в ситуациях, стандартно опасных для жизни и здоровья детей и взрослых, учить детей наполнять знакомую игру новым содержанием;</li> <li>учитывать свойства материалов при выполнении поделок из них</li> </ul>	Выставка рисунков «овощи»
	Познавательное развитие	Огород. Овощи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>формировать партнерские отношения и коммуникативно-речевые умения детей в процессе выполнения коллективных работ, конструирования панно из пазлов и т.п.;</li> <li>расширять представления детей о свойствах и отношениях объектов, используя многообразие игр на классификацию, сериацию и т. д</li> <li>продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной);</li> </ul>	
	Речевое развитие	Огород. Овощи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>продолжать развивать способности детей к словообразованию и словоизменению</li> </ul>	Создание альбома «Отгадай и нарисуй»

	Художественно-эстетическое развитие	Огород. Овощи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>создавать предметные изображения и в нескольких словах передавать их содержание.</li> <li>Расширять умение детей анализировать образец перед изображением с помощью взрослого и самостоятельно, передавать свойства объектов в рисунке.</li> </ul>	
	Физическое развитие	Огород. Овощи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>продолжать учить детей операциям внутреннего программирования с опорой на реальные действия, используя вербальные и невербальные средства: показ и называние картинок, изображающих игровые ситуации, в которых отражены процессы самообслуживания, гигиенические и лечебные процедуры;</li> </ul>	
<b>Х-2018г</b>	Социально-коммуникативное развитие	Фрукты. Ягоды. Сад	<ul style="list-style-type: none"> <li>использовать в новых по содержанию играх различные натуральные предметы и их модели, предметы-заместители;</li> <li>формировать умение детей моделировать различные постройки из крупного и мелкого строительного материала, которые могут быть использованы в процессе строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых и театрализованных игр;</li> <li>учитывать свойства материалов при выполнении поделок из них</li> <li>формировать умения детей обращаться к окружающим с напоминаниями о необходимости выполнять правила безопасной жизнедеятельности</li> </ul>	Коллективный коллаж «Корзина с фруктами и ягодами, которые растут в Санкт Петербурге»
	Познавательное развитие	Фрукты. Ягоды. Сад.	<ul style="list-style-type: none"> <li>развивать творческое воображение детей, использовать приобретенные конструктивные навыки для создания построек, необходимых для развертывания или продолжения строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых, театрализованных и подвижных игр;</li> <li>формировать у детей умение называть цифровой ряд, выкладывая цифры в последовательности, подбирая соответствующую цифру к количеству предметов, выделяя цифровые знаки среди других изображений (букв, схематических изображений, предметов, геометрических фигур и др.) и называя их обобщающим словом;</li> <li>развивать сенсорно- перцептивную способность детей, исходя из принципа целесообразности и безопасности, обучать их выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию,</li> </ul>	

			на ощупь, по запаху и на вкус;	
	Речевое развитие	Фрукты. Ягоды. Сад.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать развивать способности детей к словообразованию и словоизменению</li> </ul>	
	Художественно-эстетическое развитие	Фрукты. Ягоды. Сад.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности; рисование ритмичного расположения разнообразных форм: кругов, точек, линий, завитков.</li> <li>• расширять представление детей о скульптуре малых форм, выделяя средства выразительности передающие характер образа.</li> </ul>	
	Физическое развитие	Фрукты. Ягоды. Сад.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать, значимые для профилактики детского травматизма, тактильные, вестибулярные, зрительные ощущения детей, процессы памяти, внимания;</li> </ul>	
<b>Х-2018г</b>	Социально-коммуникативное развитие	Дары леса. Ягоды. Грибы. Заготовки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной);</li> <li>• расширять и уточнять представления детей о макросоциальном окружении.</li> <li>• совершенствовать зрительно-двигательную координацию детей в процессе выполнения трудовых действий;</li> <li>• расширять, уточнять и систематизировать представления детей о некоторых источниках опасности для окружающего природного мира (загрязнение мест отдыха, неосторожные действия, наносящие вред природе, опасные природные явления: гроза, наводнение, землетрясение, извержение вулканов и т. п.); использовать в новых по содержанию играх различные натуральные предметы и их модели, предметы-заместители;</li> </ul>	Лепка из холодного фарфора «Грибы»
	Познавательное развитие	Дары леса. Ягоды. Грибы. Заготовки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать умение выполнять схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию)</li> <li>• образовывать последующее число добавлением одного предмета к группе, предыдущее — удалением одного предмета из группы;</li> <li>• развивать речевую активность детей;</li> </ul>	
	Речевое развитие	Дары леса. Ягоды. Грибы. Заготовки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать у детей речевые действия в соответствии с планом повествования, умению составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих</li> </ul>	

			импровизированные диалоги и монологи, и т. д.	
	Художественно-эстетическое развитие	Дары леса. Ягоды. Грибы. Заготовки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепить умение детей анализировать образец и воспроизводить его в аппликации.</li> <li>• оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, словесным заданием;</li> </ul>	Коллективная работа «Заготовка грибов и ягод»
	Физическое развитие	Дары леса. Ягоды. Грибы. Заготовки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать навыки и потребности выполнять утреннюю гимнастику, закаливающие процедуры (при участии взрослого)</li> </ul>	
<b>Х-2018г</b>	Социально-коммуникативное развитие	Осень. Признаки осени.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать умение детей моделировать различные постройки из крупного и мелкого строительного материала, которые могут быть использованы в процессе строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых и театрализованных игр</li> <li>• отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно;</li> <li>• применять разнообразные предметы-орудия для выполнения хозяйственно-бытовых поручений в помещении, на прогулке;</li> <li>• расширять, уточнять и систематизировать представления детей о безопасном для окружающей природы поведении, учить их выполнять правила без напоминания взрослых (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, не оставлять мусор в лесу, парке, разводить огонь только в присутствии взрослого и в специально оборудованном месте, тщательно заливать место костра водой перед уходом и т. д.);</li> </ul>	Конкурс поделок «Герои басен И.А. Крылова»
	Познавательное развитие	Осень. Признаки осени.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• закреплять умение воссоздавать целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;</li> <li>• формировать у детей умение называть цифровой ряд, выкладывая цифры в последовательности, подбирая соответствующую цифру к количеству предметов, выделяя цифровые знаки среди других изображений (букв, схематических изображений предметов, геометрических фигур и др.) и называя их обобщающим словом</li> <li>• углублять и расширять представления детей о явлениях природы</li> <li>• (вода, ветер, огонь, снег, дождь), сезонных</li> </ul>	

			и суточных изменениях (лето — зима, весна — осень, день — ночь, утро — вечер); учить детей связывать их с изменениями в жизни людей, животных; растений в различных климатических условиях;	
	Речевое развитие	Осень. Признаки осени.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разучивать с детьми стихотворения, используя графические схемы, наглядные опоры и игры, предполагающие театрализацию стихотворного текста, рисование картинного плана литературного произведения и т. д.;</li> </ul>	
	Художественно-эстетическое развитие	Осень. Признаки осени.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять способ лепки.</li> <li>• уточнять представление об основных цветах и их оттенках, закреплять умение детей раскрашивать красками поверхность листа; создавать сюжетные изображения.</li> </ul>	Коллективная работа «Веточка рябины»
	Физическое развитие	Осень. Признаки осени.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать навыки и потребности выполнять утреннюю гимнастику, закаливающие процедуры (при участии взрослого);</li> </ul>	
<b>XI-2018</b>	Социально-коммуникативное развитие	Сила русская, богатырская в единстве народном	<ul style="list-style-type: none"> <li>• побуждать детей использовать в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с худ. литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т.п.;</li> <li>• побуждать детей имитировать движения, голоса, преображаться в процессе театрализованных игр;</li> <li>• расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта ;</li> <li>• поощрять проявления осмотрительности и осторожности у детей в нестандартных и потенциально опасных ситуациях</li> </ul>	Компьютерная презентация «День народного единства»
	Познавательное развитие	Сила русская, богатырская в единстве народном	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать представления об архитектуре как искусстве и о строительстве как труде по созданию различных построек, необходимых людям для жизни и деятельности;</li> <li>• использовать при рассказывании сказок и др. литературных произведений наглядные модели, символические средства, схематические зарисовки, выполненные взрослым;</li> </ul>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствовать счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия</li> </ul>	
	Речевое развитие	Сила русская, богатырская в единстве народном	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомить детей с рассказами, историями, сказками, разыгрывать их содержание по ролям</li> </ul>	
	Художественно-эстетическое развитие	Сила русская, богатырская в единстве народном	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учить детей создавать сюжетные изображения, в нескольких предложениях передавать их содержание</li> <li>• учить детей определять способ лепки(раскатывать, зачищивать, оттягивать, соединять части и пр.)</li> </ul>	
	Физическое развитие	Сила русская, богатырская в единстве народном	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать творчество и инициативу детей, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений;</li> <li>• осуществлять коррекцию и профилактику плоскостопия</li> </ul>	
<b>XI-2018</b>	Социально-коммуникативное развитие	Дикие животные. Подготовка к зиме	<ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной);</li> <li>• расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;</li> <li>• расширять и уточнять словарный запас детей на речевом материале, который используется в различных видах труда (самообслуживающем, хозяйственно-бытовом, в природе, ручном);</li> <li>• поощрять проявления осмотрительности и осторожности у детей в нестандартных и потенциально опасных ситуациях;</li> </ul>	
	Познавательное развитие	Дикие животные. Подготовка к зиме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• закреплять представления детей о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи;</li> <li>• формировать представления детей о внутренней и внешней части геометрической фигуры, ее границах и закреплять эти представления в практических видах деятельности (рисовании, аппликации, конструировании);</li> <li>• расширять и углублять представления детей о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений;</li> </ul>	Художественное конструирование из природного материала «Как звери готовятся к зиме»
	Речевое	Дикие животные.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• задавать вопросы, строить простейшие сообщения и</li> </ul>	Составление описательного

	развитие	Подготовка к зиме.	побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);	рассказа «Как лиса за зайцем охотилась»
	Художественно-эстетическое развитие	Дикие животные. Подготовка к зиме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• лепить фигуру животного с передачей характерных движений</li> <li>• оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, словесным заданием; уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, смешивать и получать оттеночные цвета красок</li> </ul>	
	Физическое развитие	Домашние животные. Подготовка к зиме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать воспитывать у детей доброжелательность, заботу о здоровье друг друга и взрослых, окружающих детей, готовность оказывать помощь другу другу, взрослым, то есть тому, кто в ней нуждается;</li> </ul>	
<b>XI-2018</b>	Социально-коммуникативное развитие	Животные севера	<ul style="list-style-type: none"> <li>• побуждать детей использовать в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;</li> <li>• совершенствовать приемы работы детей с бумагой, картоном, природным материалом;</li> <li>• формировать умение создавать воображаемую игровую ситуацию на тему безопасного поведения в социальном и природном мире, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, проявляя соответствующие эмоциональные и поведенческие реакции по ходу игры;</li> <li>• поощрять проявление осмотрительности и осторожности у детей в нестандартных и потенциально опасных ситуациях</li> </ul>	Компьютерная презентация «Животные Севера»
	Познавательное развитие	Животные севера	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать партнерские отношения и коммуникативно-речевые умения детей в процессе выполнения коллективных работ, конструирования панно из пазлов и т.п.;</li> <li>• знакомить детей с количеством в пределах десяти (возможный предел освоения детьми чисел определяется, исходя из уровня их математического развития на этапе готовности к школьному обучению);</li> <li>• расширять и углублять представления детей о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений;</li> </ul>	Игра-путешествие «Север»

	Речевое развитие	Животные севера	<ul style="list-style-type: none"> <li>развивать все виды словесной регуляции: умение самостоятельно составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в игре, в процессе рисования, конструирования, наблюдений</li> </ul>	
	Художественно-эстетическое развитие	Животные севера	<ul style="list-style-type: none"> <li>совершенствовать приемы работы с бумагой.</li> <li>продолжать формировать умение закрашивать контурные изображения красками, карандашами, фломастерами; формировать положительное эмоциональное отношение детей к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам</li> </ul>	
	Физическое развитие	Животные севера	<ul style="list-style-type: none"> <li>продолжать учить детей правильному динамическому и статическому дыханию, стимулирующему функционирование сердечно-сосудистой и дыхательной систем;</li> </ul>	
<b>XI-2018г</b>	Социально-коммуникативное развитие	Домашние животные и птицы	<ul style="list-style-type: none"> <li>отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно;</li> <li>имитировать движения, голоса, преобразоваться в процессе театрализованных игр;</li> <li>расширять и уточнять словарный запас детей на речевом материале, который используется в различных видах труда (самообслуживающем, хозяйственно-бытовом, в природе, ручном);</li> <li>поощрять проявления осмотрительности и осторожности у детей в нестандартных и потенциально опасных ситуациях;</li> </ul>	
	Познавательное развитие	Домашние животные и птицы	<ul style="list-style-type: none"> <li>развивать творческое воображение детей, использовать приобретенные конструктивные навыки для создания построек, необходимых для развертывания или продолжения строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых, театрализованных и подвижных игр;</li> <li>развивать умение детей определять пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной);</li> <li>развивать последовательно, содержательно рассказывать, правильно лексического и грамматического оформления связных высказываний;</li> </ul>	
	Речевое развитие	Домашние животные и птицы	<ul style="list-style-type: none"> <li>отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи,</li> </ul>	

		ПТИЦЫ	составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;	
	Художественно-эстетическое развитие	Домашние животные и птицы	<ul style="list-style-type: none"> <li>Закрепить умение выполнять аппликации фигур животных путем не симметричного вырезывания. Знакомить детей с приемами декоративного рисования; Рисование ритмичного расположения разнообразных форм: кругов, точек, линий, завитков.</li> <li>Учить детей оценивать свою работу путем сопоставления с натурой и образцом, словесным заданием..</li> </ul>	Коллективная работа «Ферма» (из бросового материала)
	Физическое развитие	Домашние животные и птицы	<ul style="list-style-type: none"> <li>осуществлять профилактику и коррекцию плоскостопия;</li> </ul>	
<b>ХП-2018г.</b>	Социально-коммуникативное развитие	Зима. Признаки зимы	<ul style="list-style-type: none"> <li>предоставлять детям возможность обыгрывать сюжеты, играть роли в соответствии с их желаниями и интересами;</li> <li>пересказывать произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;</li> <li>воспитывать у детей желание трудиться на участке детской дошкольной организации, поддерживать порядок на игровой площадке (убирать опавшие листья, сгребать снег, посыпать дорожки песком, подметать мусор, вскапывать грядки и клумбы вместе со взрослыми);</li> <li>формировать представления детей о труде взрослых, связанных с работой в стандартно опасных и чрезвычайных ситуациях: сотрудник МЧС (спасатель, пожарный), сотрудник полиции и ГИБДД (регулировщик, постовой), водители транспортных средств, работники информационной службы и т.п.;</li> </ul>	Работа в уголке книги : реставрация книг
	Познавательное развитие	Зима. Признаки зимы	<ul style="list-style-type: none"> <li>продолжать выполнять сюжетные конструкции по заданному началу и собственному замыслу (с предварительным планированием и заключительным словесным отчетом);</li> <li>формировать представления о времени: по наиболее характерным признакам узнавать(в природе, на картинках) и называть реальные явления и их изображение — контрастные времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь)</li> <li>углублять и расширять представления детей о явлениях природы (вода, ветер,</li> </ul>	Компьютерная презентация «Зимний Санкт Петербург»

			огонь, снег, дождь), сезонных и суточных изменениях (лето — зима, весна — осень, день — ночь, утро — вечер); учить детей связывать их с изменениями в жизни людей, животных; растений в различных климатических условиях;	
	Речевое развитие	Зима. Признаки зимы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать речевую активность детей;</li> </ul>	
	Художественно-эстетическое развитие	Зима. Признаки зимы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассматривание образца снежинки в хохломской технике для последующей лепки и росписи.</li> <li>• продолжать знакомить детей со специфическими особенностями хохломской росписи, узнавать и называть предметы народного декоративно-прикладного искусства; развивать интерес к изобразительной деятельности и ее результату, стимулируя потребность детей участвовать в ней;</li> </ul>	
	Физическое развитие	Зима. Признаки зимы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать навыки самообслуживания и самостоятельного проявления полезных привычек, элементарные навыки личной гигиены: раздеваться и одеваться самостоятельно и с помощью друг друга.</li> </ul>	Дистанционная консультация «Как не заболеть зимой»
XII-2018 г	Социально-коммуникативное	Одежда. Головные уборы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расширять и уточнять представления детей о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства и др.);</li> <li>• расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей</li> <li>• воспитывать бережное отношение детей к результатам труда человека (предметам быта, одежде, игрушкам и т.п.);</li> <li>• формировать умения детей обращаться к окружающим с напоминаниями о необходимости выполнять правила безопасной жизнедеятельности.</li> </ul>	
	Познавательное развитие	Одежда. Головные уборы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• закреплять умение сравнивать элементы детских строительных наборов и конструкций по величине, употребляя при этом слова <i>большой — маленький, больше — меньше, одинаковый, длинный — короткий, высокий — низкий, выше — ниже, длиннее — короче</i>, по расположению, употребляя при этом выражения <i>внизу — наверху, рядом, около, близко — далеко, дальше — ближе</i>;</li> <li>• расширять формы моделирования различных действий, направленных на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-</li> </ul>	Составление журнала мод

			<p>символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и устанавливать логические связи (причина следствие, часть — целое, род — вид).</li> </ul>	
	Речевое развитие	Одежда. Головные уборы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомить детей с рассказами, историями, сказками, разыгрывать их содержание по ролям;</li> </ul>	
	Художественно-эстетическое развитие	Одежда. Головные уборы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать интерес к изобразительной деятельности и ее результату. Стимулируя потребность детей участвовать в ней</li> <li>• продолжать знакомить детей со специфическими особенностями жостовской, хохломской и городецкой росписи, учить их узнавать и называть предметы народного декоративно-прикладного искусства;</li> </ul>	
	Физическое развитие	Одежда. Головные уборы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• стимулировать желание детей отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки, навыки безопасного для здоровья поведения в доме, на природе и на улице, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно;</li> </ul>	
<b>ХП-2018г.</b>	Социально-коммуникативное развитие	Обувь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• поддержать желание детей изготавливать атрибуты для игры, развивать это в них;</li> <li>• использовать предметы в новом значении, исходя из игровой ситуации;</li> <li>• понимать и устанавливать логические связи( причина – следствие, часть – целое, род – вид)</li> <li>• формировать умения детей обращаться к окружающим с напоминаниями о необходимости выполнять правила безопасной жизнедеятельности.</li> </ul>	Сюжетно-ролевая игра «От мастера, до покупателя»
	Познавательное развитие	Обувь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно анализировать объёмные и графические образцы, создавать конструкции на основе проведённого анализа;</li> <li>• развивать речевую активность детей;</li> <li>• совершенствовать зрительно-двигательную координацию, активно пользоваться соотносящими движениями «взгляд – рука»;</li> </ul>	
	Речевое развитие	Обувь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта</li> </ul>	
	Художественно-эстетическое	Обувь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, учить смешивать и получать оттеночные цвета</li> </ul>	

	развитие		<p>красок;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>расширять представления детей о скульптуре малых форм, выделяя средства выразительности, передающие характер образа</li> </ul>	
	Физическое развитие	Обувь	<ul style="list-style-type: none"> <li>произвольное мышечное напряжение и расслабление</li> </ul>	
<b>ХП-2018г.</b>	Социально-коммуникативное развитие	Новый год. Новогодний праздник	<ul style="list-style-type: none"> <li>понимать и устанавливать логические связи (причина-следствие, часть - целое )</li> <li>расширять представления детей о праздниках (Новый год, день рождения, день Конституции, День независимости, Рождество, Пасха, Масленица, выпускной праздник в детском саду, День знаний — 1 сентября, День учителя, День защитника Отечества, День города, День Победы, спортивные праздники и др</li> <li>воспитывать у детей желание оказывать помощь взрослому в приготовлении пищи (салатов, винегретов, бутербродов, печения и др.);</li> <li>называть и набирать специальные номера телефонов, четко и правильно сообщать необходимую информацию (в соответствии с возрастными и интеллектуальными особенностями детей);</li> </ul>	Изготовление объёмных снежинок. Украшение группы.
	Познавательное развитие	Новый год. Новогодний праздник	<ul style="list-style-type: none"> <li>совершенствовать двигательную сферу детей, обучая их выполнению сложных двигательных программ, включающих одновременные и последовательные движения для организации пространства, создания конструкции из крупного и мелкого строительного материала, собственно конструирования</li> <li>развивать у детей познавательный интерес к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов</li> <li>использовать при рассказывании сказок и других литературных произведений наглядные модели, операциональные карты, символические средства, схематические зарисовки, выполненные взрослым;</li> </ul>	Компьютерная презентация «Новый год в Санкт - Петербурге»
	Речевое развитие	Новый год. Новогодний праздник	<ul style="list-style-type: none"> <li>развивать стремление передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений</li> </ul>	
	Художественно-эстетическое развитие	Новый год. Новогодний праздник	<ul style="list-style-type: none"> <li>создавать сюжетно-тематическую аппликацию на тему: зимние забавы</li> <li>определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта</li> </ul>	

			деятельности; продолжать знакомить детей с основными цветами и их оттенками	
	Физическое развитие	Новый год. Новогодний праздник	<ul style="list-style-type: none"> <li>элементарно рассказывать о своём самочувствии, привлекая вербальными и невербальными средствами сообщать взрослому о своём самочувствии, объяснять. Что болит и показывать место возможной боли;</li> </ul>	
<b>I-2019 г.</b>	Социально-коммуникативное развитие	Рождество. Зимние забавы	<ul style="list-style-type: none"> <li>предоставлять детям возможность обыгрывать сюжеты, играть роли в соответствии с их желаниями и интересами;</li> <li>согласовывать свои действия с партнёрами, проявлять творческую активность на всех этапах работы над спектаклем;</li> <li>расширять и уточнять представления детей о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства и др.)</li> <li>называть и набирать специальные номера телефонов, чётко и правильно сообщать необходимую информацию</li> </ul>	
	Познавательное развитие	Рождество. Зимние забавы	<ul style="list-style-type: none"> <li>развивать операционно-технические умения детей, используя разнообразный строительный материал;</li> <li>последовательно и содержательно рассказывать, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний;</li> <li>совершенствовать счётные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия</li> </ul>	
	Речевое развитие	Рождество. Зимние забавы	<ul style="list-style-type: none"> <li>поощрять задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);</li> </ul>	
	Художественно-эстетическое развитие	Рождество. Зимние забавы	<ul style="list-style-type: none"> <li>вызывать у детей интерес к лепным поделкам, поддерживать их стремление лепить самостоятельно;</li> <li>формировать умение детей вместе с педагогом и самостоятельно планировать этапы и последовательность выполнения работы</li> </ul>	Создание сюжетно-тематической аппликации «Зимние забавы»(коллективная работа при участии взрослых)
	Физическое развитие	Рождество. Зимние забавы	<ul style="list-style-type: none"> <li>развивать точность произвольных движений, учить детей переключаться с одного движения на другое</li> </ul>	
<b>I-2019</b>	Социально-	Зимующие	<ul style="list-style-type: none"> <li>согласовывать свои действия с</li> </ul>	

Г.	коммуникативное развитие	Птицы	<p>партнерами, проявлять творческую активность на всех этапах работы над спектаклем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать в процессе режиссерской игры игровые действия с изображениями предметов и предметами-заместителями, имеющими внешнее сходство с реальными предметами, но в чем-то отличающимися от них;</li> <li>• выполнять хозяйственно-бытовые поручения в соответствии с заранее намеченным планом по образцу и по словесной просьбе взрослого;</li> <li>• создавать воображаемую игровую ситуацию на тему безопасного поведения в социальном и природном мире, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, проявляя соответствующие эмоциональные и поведенческие реакции по ходу игры;</li> </ul>	
	Познавательное развитие	Зимующие птицы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать развивать интерес к процессу и результату конструирования;</li> <li>• в процессе игр и игровых упражнений формировать представления детей о независимости количества элементов множества от пространственного расположения и качественных признаков предметов, составляющих множество</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования</li> </ul>	
	Речевое развитие	Зимующие птицы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать содержание литературных произведений (прозаических и стихотворных), характер персонажей и их взаимоотношения, мотивы их поведения и отражать это понимание в речи;</li> </ul>	
	Художественно-эстетическое развитие	Зимующие птицы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• закреплять пространственные и величинные представления детей, используя для обозначения размера, места расположения. Пространственных отношений различные языковые средства</li> <li>• продолжать знакомить детей со специфическими особенностями хохломской росписи, узнавать и называть предметы народного декоративно-прикладного искусства; развивать интерес к изобразительной деятельности и ее результату, стимулируя потребность детей участвовать в ней</li> </ul>	
	Физическое развитие	Зимующие птицы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• аккуратно складывать вещи в шкафчик, соблюдая в нем порядок; содержать в порядке собственную одежду, пользоваться предметами личной гигиены;</li> </ul>	

<b>I-2019</b> г.	Социально-коммуникативное развитие	Хлеб – всему голова. Продукты питания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вызывать у детей интерес к творческим играм, желание поиграть в новую игру и наполнить знакомую игру новым содержанием;</li> <li>• понимать и устанавливать логические связи (причина-следствие, часть — целое, род — вид)</li> <li>• развивать планирующую и регулирующую функции речи детей в процессе изготовления различных поделок и хозяйственно-бытового труда.</li> <li>• закреплять кооперативные умения детей в процессе игр и образовательных ситуаций, проявляя отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки в ходе проигрывания ситуаций по основам безопасности жизнедеятельности;</li> </ul>	Создание альбома «Семейные секреты выпечки»
	Познавательное развитие	Хлеб – всему голова. Продукты питания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно анализировать объемные и графические образцы, создавать конструкции на основе проведенного анализа</li> <li>• совершенствовать навыки пользования способами проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы предметов, их объемных и плоскостных моделей;</li> <li>• совершенствовать речевые действия в соответствии с планом повествования, составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д.;</li> </ul>	Выставка «Музей зерна» (Разнообразные крупы), совместно с родителями
	Речевое развитие	Хлеб – всему голова. Продукты питания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствовать планирующую функцию речи детей: намечать основные этапы предстоящего выполнения задания («Что будем делать сначала? Что потом?»);</li> </ul>	
	Художественно-эстетическое развитие	Хлеб – всему голова. Продукты питания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать интерес к изобразительной деятельности и ее результату, стимулируя потребность детей участвовать в ней.</li> <li>• совершенствовать приемы работы с пластилином (разминать, разрывать на крупные куски, соединять, отщипывать мелкие куски, раскатывать прямыми и круговыми движениями. расплющивать)</li> </ul>	Конструирование из бросового материала «Мельница»
	Физическое развитие	Хлеб – всему голова. Продукты питания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расширять представления детей об алгоритме процесса умывания, одевания, еды, уборки помещения и места для прогулки, о том, что необходимо для этого;</li> </ul>	
<b>II-2019</b> г.	Социально-коммуникативное развитие	Мебель	<ul style="list-style-type: none"> <li>• приобщать детей к театральной культуре, знакомить их с назначением театра, с видами и жанрами театрального искусства (драматический, музыкальный,</li> </ul>	

			<p>кукольный, театр зверей, клоунада и пр.), учить выбирать сюжеты для театрализованных игр, распределять роли на основе сценария, который разрабатывается вместе с детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать воображаемую игровую ситуацию, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, проявляя соответствующие эмоциональные реакции по ходу игры;</li> <li>• закреплять умения детей убирать игровые уголки, планировать вместе с педагогом свои действия (вытирать пыль, пользоваться пылесосом с помощью взрослого, расставлять игрушки на полках, мыть игрушки и т.п.);</li> <li>• формировать элементарные представления о безопасном поведении в информационной среде: умение включить телевизор для просмотра конкретной передачи, допустимая продолжительность просмотра телевизионной передачи, включение компьютера и продолжительность занятий на нем, необходимость согласовывать свои действия со взрослыми;</li> </ul>	
	Познавательное развитие	Мебель	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать представления об архитектуре как искусстве и о строительстве как труде по созданию различных построек, необходимых людям для жизни и деятельности;</li> <li>• решать задачи-драматизации и задачи-иллюстрации на сложение и вычитание, используя наглядный материал в пределах десяти</li> <li>• обеспечивать коммуникативную мотивацию в быту, играх и на занятиях;</li> </ul>	
	Речевое развитие	Мебель	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать речевые действия в соответствии с планом повествования, составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д.;</li> </ul>	
	Художественно-эстетическое развитие	Мебель	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вызвать интерес к лепным поделкам, поддерживать их стремление лепить самостоятельно; лепка из пластилина с использованием конструктивного способа.</li> <li>• расширять умения детей анализировать объекты перед изображением с помощью взрослого и самостоятельно, отражать воспринятое в речи, передавать свойства объектов в рисунке</li> </ul>	

	Физическое развитие	Мебель	<ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать развивать у детей интерес к операциям внутреннего программирования с опорой на реальные действия, используя вербальные и невербальные средства: показ и называние картинок, изображающих игровые ситуации, в которых отражены процессы самообслуживания, гигиенические и лечебные процедуры;</li> </ul>	
<b>II-2019 г.</b>	Социально-коммуникативное развитие	Посуда. Бытовая техника	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно;</li> <li>• расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;</li> <li>• формировать элементарные представления о безопасном поведении в информационной среде: умение включить телевизор для просмотра конкретной передачи, допустимая продолжительность просмотра передачи, включение компьютера и продолжительность занятий на нём, необходимость согласовывать свои действия со взрослыми;</li> <li>• заранее распределять предстоящую работу по этапам, подбирать необходимые орудия и материалы для труда</li> </ul>	Компьютерная презентация «От самовара до электрочайника»
	Познавательное развитие	Посуда. Бытовая техника	<ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать развивать интерес к процессу и результату конструирования;</li> <li>• продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной);</li> <li>• соотносить плоскостные и объёмные формы в процессе игр и игровых упражнений, выделяя общие и различные пространственные признаки, структурные элементы геометрических фигур: вершины, углы, стороны</li> </ul>	
	Речевое развитие	Посуда. Бытовая техника	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из «личного опыта»</li> </ul>	
	Художественное	Посуда. Бытовая техника	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать свои работы путём сопоставления с натурой и образцом, словесным заданием;</li> </ul>	Папье-маше

	эстетическое развитие	техника	<ul style="list-style-type: none"> <li>развивать координацию движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию в процессе рисования, лепки, аппликации</li> </ul>	«Сервиз»
	Физическое развитие	Посуда. Бытовая техника	<ul style="list-style-type: none"> <li>развивать творчество и инициативу детей, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений</li> </ul>	
II-2019 г.	Социально-коммуникативное развитие	Наземный транспорт. ПДД	<ul style="list-style-type: none"> <li>расширять и закреплять представления детей о предметах быта, необходимых человеку (рабочая, повседневная и праздничная одежда; обувь для разных сезонов; мебель для дома, для детского сада, для работы и отдыха; чайная, столовая посуда; технические средства и др.);</li> <li>продолжать развивать стремление детей передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений;</li> <li>сшивать деревянной или пластмассовой иглой различные детали из картона, бумаги, пластика, пришивать крупные пуговицы;</li> <li>формировать представления детей о труде взрослых, связанных с работой в стандартно опасных и чрезвычайных ситуациях: сотрудник МЧС (спасатель, пожарный), сотрудник полиции и ГИБДД (регулировщик, постовой), водители транспортных средств, работники информационной службы и т.п.;</li> </ul>	Викторина «Путешествие на зеленый свет»
	Познавательное развитие	Наземный транспорт. ПДД	<ul style="list-style-type: none"> <li>совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом, требующих разных способов сочленения, расстановки элементов строительного и конструктивного материала (крепление по типу пазлов, детали со втулками, установка детали на деталь, сборно-разборные игрушки и крепления с помощью гаек, замков и т.п.);</li> <li>моделировать линии из различных материалов (шнуров, ниток, мягкой цветной проволоки, лент, геометрических фигур);</li> <li>составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д.</li> </ul>	
	Речевое	Наземный	<ul style="list-style-type: none"> <li>развивать диалогическую форму речи, поддерживать инициативные диалоги между детьми, стимулировать их,</li> </ul>	

	развитие	транспорт. ПДД	создавать коммуникативные ситуации, вовлекая детей в беседу	
	Художественно-эстетическое развитие	Наземный транспорт. ПДД	<ul style="list-style-type: none"> <li>• лепка фигур человека с передачей характерных движений; определять замысел поделки, словесно его формулируя.</li> <li>• закреплять пространственные и величинные представления детей, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений различные языковые средства; рисовать прямые, наклонные, вертикальные, горизонтальные и волнистые линии одинаковой и разной толщины и длины, а также сочетать прямые и наклонные линии;</li> </ul>	Изготовление дорожных знаков для сюжетно-ролевой игры
	Физическое развитие	Наземный транспорт. ПДД	<ul style="list-style-type: none"> <li>• стремиться к созданию обстановки максимального комфорта, гармонизирующей эмоциональное состояние детей с окружающим их социальным и природным миром (соблюдение гигиенического режима жизнедеятельности детей, организация здоровьесберегающего и щадящего режима для детей с мозговыми дисфункциями, для детей, получающих медикаментозные препараты и т. п.).</li> </ul>	
II-2019 г.	Социально-коммуникативное развитие	День защитника отечества	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расширять представления детей о праздниках (Новый год, день рождения, День независимости России, Масленица, выпускной праздник в детском саду, День знаний — 1 сентября, День учителя, День защитника Отечества, День города, День Победы, спортивные праздники и др.);</li> <li>• расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;</li> <li>• стимулировать и поощрять стремление детей к самостоятельности как проявление относительной независимости от взрослого;</li> <li>• расширять и дополнять представления детей о действиях с игровыми материалами по правилам безопасности жизнедеятельности, по ориентировке в окружающем пространстве: сборка игровых конструкций (установка на штативах светофоров, знаков дорожного движения, знаков безопасности, расстановка макетов шлагбаумов, домов, деревьев и т. д.) в соответствии с правилами игры;</li> </ul>	Детское речетворчество «Мой папа»
	Познавательное развитие	День защитника	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать операционально-технические умения детей, используя разнообразный строительный материал;</li> </ul>	

		отечества	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать умение пользоваться стрелкой-вектором, знаками ►, ◄, ▼, ▲, ♂ и другими символами, указывающими отношения между величиной и направлениями объектов, количеств и т.п.</li> <li>• продолжать формировать умение последовательно, содержательно рассказывать, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний;</li> </ul>	
	Речевое развитие	День защитника отечества	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать фразовую речь в ходе комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;</li> </ul>	
	Художественно-эстетическое развитие	День защитника отечества	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать умение создавать сюжетные изображения, в нескольких предложениях передавать их содержание.</li> <li>• формировать умение соотносить части реального предмета и его изображения, показывать и называть их, передавать в изображении целостный образ предмета;</li> <li>• формировать умение сравнивать выполненное изображение с натурой или образцом, постепенно подводя к пониманию оценки;</li> </ul>	
	Физическое развитие	День защитника отечества	<ul style="list-style-type: none"> <li>• стимулировать желание детей отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки,</li> <li>• навыки безопасного для здоровья поведения в доме, на природе и на улице, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно;</li> </ul>	
<b>III-2019 г.</b>	Социально-коммуникативное развитие	Весна. Мамин день. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе(потребительской, природоохранной, восстановительной);</li> <li>• побуждать создавать воображаемую игровую ситуацию, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, проявляя соответствующие эмоциональные реакции по ходу игры;</li> <li>• пробуждать интерес детей к изготовлению различных поделок из бумаги, природного, бросового материала, ткани и ниток;</li> <li>• поощрять проявления осмотрительности и осторожности у детей в нестандартных и потенциально опасных ситуациях;</li> </ul>	Компьютерная презентация «Женские профессии»
	Познавательный	Весна. Мамин день.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать умение использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: словесного отчета,</li> </ul>	

	ое развитие	Профессии.	<p>словесного сопровождения и словесного планирования деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать представление о возможных способах изображения цифр: рисованию на бумаге, на песке, на доске, в воображаемом воздушном пространстве; конструированию из деталей конструктора «Цифры» и различных материалов (нитки, шнуры, мягкая цветная проволока, палочки); лепке из глины, пата, пластилина, теста</li> <li>• углублять и расширять представления детей о явлениях природы (вода, ветер, огонь, снег, дождь), сезонных и суточных изменениях (лето — зима, весна — осень, день — ночь, утро — вечер); связывать их с изменениями в жизни людей, животных; растений в различных климатических условиях;</li> </ul>	
	Речевое развитие	Весна. Мамин день. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать умение отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»</li> </ul>	
	Художественно-эстетическое развитие	Весна. Мамин день. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать умение вырезания предметов симметричной формы сложенных в двое.</li> <li>• побуждать создавать сюжетные изображения, в нескольких предложениях передавать их содержание; формировать умение оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, словесным заданием;</li> </ul>	Изготовление подарков к 8 марта
	Физическое развитие	Весна. Мамин день. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стимулировать желание детей рассказывать о своём здоровье, о возникающих ситуациях нездоровья</li> </ul>	
<b>III-2019 г.</b>	Социально-коммуникативное развитие	Воздушный и водный транспорт	<ul style="list-style-type: none"> <li>• закреплять кооперативные умения детей в процессе игры, проявлять отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;</li> <li>• поддерживать желание детей изготавливать атрибуты для игры</li> <li>• совершенствовать связную речь детей при обучении их различным видам труда и при формировании навыков самообслуживания</li> <li>• расширять объем предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) словаря импрессивной и экспрессивной речи детей, называя объекты, явления, ситуации по рассматриваемой теме, объяснять семантику слов (<i>пассажир, пешеход, водитель транспортного средства, сотрудник МЧС, ГИБДД, правила</i></li> </ul>	

			<i>движения, информационные, запрещающие, предупреждающие знаки и т.п.);</i>	
	Познавательное развитие	Воздушный и водный транспорт	<ul style="list-style-type: none"> <li>использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;</li> <li>узнавать цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством предметов</li> <li>развивать речевую активность детей;</li> </ul>	Конструирование авианосца из разных конструкторов
	Речевое развитие	Воздушный и водный транспорт	<ul style="list-style-type: none"> <li>формировать средства межличностного взаимодействия детей в ходе специально созданных ситуаций и в свободное от занятий время, использовать речевые и неречевые средства коммуникации.</li> </ul>	
	Художественно-эстетическое развитие	Воздушный и водный транспорт	<ul style="list-style-type: none"> <li>закреплять умение анализировать образ и воспроизводить его в аппликации.</li> <li>создавать сюжетные изображения, в нескольких предложениях передавать их содержание;</li> </ul>	
	Физическое развитие	Воздушный и водный транспорт	<ul style="list-style-type: none"> <li>Продолжать способствовать у детей правильному динамическому и статическому дыханию, стимулирующему функционирование сердечно-сосудистой и дыхательной систем;</li> </ul>	
III-2019 г.	Социально-коммуникативное развитие	Животные жарких стран. Зоопарк.	<ul style="list-style-type: none"> <li>создавать воображаемую игровую ситуацию, брать на себя роль и действовать в соответствии с ней, проявляя соответствующие эмоциональные реакции по ходу игры;</li> <li>использовать предметы в новом значении, исходя из игровой ситуации;</li> <li>расширять, уточнять и систематизировать представления детей о некоторых источниках опасности для окружающего природного мира (загрязнение мест отдыха, неосторожные действия, наносящие вред природе, опасные природные явления: гроза, наводнение, землетрясение, извержение вулканов и т.д.);</li> <li>развивать умение детей ориентироваться на свойства материалов при изготовлении поделок;</li> </ul>	
	Познавательное развитие	Животные жарких стран.	<ul style="list-style-type: none"> <li>выполнять схематические рисунки и зарисовки выполненных построек ( по</li> </ul>	

	ое развитие	Зоопарк.	<p>групповому и индивидуальному заданию);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• расширять и углублять представления детей о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений;</li> <li>• формировать представление о времени: учить детей по наиболее характерным признакам узнавать ( в природе, на картинках) и называть реальные явления и их изображение – контрастные времена года ( весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь)</li> </ul>	
	Речевое развитие	Животные жарких стран. Зоопарк.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать развивать способности детей к словообразованию и словоизменению</li> </ul>	
	Художественно-эстетическое развитие	Животные жарких стран. Зоопарк.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать сюжетные изображения, в нескольких предложениях передавать их содержание;</li> <li>• расширять представление детей о скульптуре малых форм, выделяя средства выразительности, передающие характер образа</li> </ul>	Коллективная работа «Саванна»
	Физическое развитие	Животные жарких стран. Зоопарк.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствовать умение прыгать: энергично отталкиваться и мягко приземляться с сохранением равновесия</li> </ul>	
<b>III-2019 г.</b>	Социально-коммуникативное развитие	Вода и её обитатели	<ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать формировать умение играть в дидактические игры, формируя у них умения организаторов и ведущих игр;</li> <li>• формировать умение формулировать главную идею литературного произведения и давать словесные характеристики главным и второстепенным героям.</li> <li>• продолжать формировать умение пользоваться ножницами;</li> <li>• формировать элементарные представления о безопасном поведении в информационной среде: умение включить телевизор для просмотра конкретной передачи, допустимая продолжительность просмотра телевизионной передачи, включение компьютера и продолжительность занятий на нем,</li> </ul>	

			необходимость согласовывать свои действия со взрослыми;	
	Познавательное развитие	Вода и её обитатели	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать операционально-технические умения детей, используя разнообразный строительный материал;</li> <li>• совершенствовать зрительно-двигательную координацию, активно пользоваться соотносящими движениями «взгляд – рука»;</li> <li>• продолжать формировать умение детей устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;</li> </ul>	
	Речевое развитие	Вода и её обитатели	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать стремление детей задавать вопросы, строить простейшие предложения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);</li> </ul>	
	Художественно-эстетическое развитие	Вода и её обитатели	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать умение детей самостоятельно и с помощью педагога планировать этапы и последовательность выполнения работы;</li> <li>• формировать умение ориентироваться на плоскости листа (низ, середина, закреплять умение детей раскрашивать красками поверхность листа;)</li> </ul>	Показ презентации – сказки «Жила-была речка»
	Физическое развитие	Вода и её обитатели	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать навыки и потребности выполнять утреннюю гимнастику, закаливающие процедуры (при участии взрослого);</li> </ul>	
<b>IV-2019 г.</b>	Социально-коммуникативное развитие	Космос. Космическая техника	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать умение создавать воображаемую игровую ситуацию, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, проявляя соответствующие эмоциональные реакции по ходу игры;</li> <li>• формировать умение пересказывать произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;</li> <li>• подготавливать место для занятий с природными и бросовыми материалами, бумагой и т.п.;</li> <li>• стимулировать интерес детей к творческим играм, желание играть в новые игры с сюжетами, расширяющими и уточняющими их представления о способах поведения в чрезвычайных ситуациях и в ситуациях, стандартно опасных для жизни и здоровья детей и взрослых; наполнять знакомую игру новым содержанием;</li> </ul>	
	Познавательное развитие	Космос. Космическая	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать умение соотносить постройки, архитектурные сооружения с игровыми конструкциями из различных</li> </ul>	

		техника	<p>строительных материалов, формируя понятие «детские архитектурные наборы»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомить детей с понятиями «точка», «прямая линия», «кривая линия», «извилистая линия», «ломаная линия», «замкнутая линия», «незамкнутая линия», «отрезок»; формировать представления о взаимоотношении точек и линий;</li> <li>• формировать умение отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;</li> </ul>	
	Речевое развитие	Космос. Космическая техника	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать все виды словесной регуляции: умение самостоятельно составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в игре, в процессе рисования, конструирования, наблюдений;</li> </ul>	Словотворчество детей и родителей «Рассказ о невиданной планете»
	Художественно-эстетическое развитие	Космос. Космическая техника	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать стремление изготавливать книжки самоделки</li> <li>• формировать умение детей вместе с педагогом и самостоятельно планировать этапы и последовательность выполнения работы;</li> </ul>	
	Физическое развитие	Космос. Космическая техника	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать навыки и потребности выполнять утреннюю гимнастику, закаливающие процедуры (при участии взрослого);</li> </ul>	
<b>IV-2019 г.</b>	Социально-коммуникативное развитие	Растительный и животный мир весной.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать воображение детей в ходе подвижных, сюжетно-ролевых и театрализованных игр с помощью воображаемых действий;</li> <li>• формировать умение детей моделировать различные постройки из крупного и мелкого строительного материала, которые могут быть использованы в процессе строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых и театрализованных игр;</li> <li>• продолжать воспитывать у детей доброжелательность, заботливость по отношению друг к другу, готовность оказывать помощь друг другу, взрослым, то есть тому, кто в ней нуждается;</li> <li>• формировать умения детей обращаться к окружающим с напоминаниями о необходимости выполнять правила безопасной жизнедеятельности.</li> </ul>	Презентация «Куда раньше приходит весна»
	Познавательное развитие	Растительный и животный мир весной.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• закреплять представления детей о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи;</li> <li>• развивать ориентировочные действия, детей формируя у них умение предварительно рассматривать, называя, показывая по образцу и по словесной инструкции педагога форму, величину,</li> </ul>	

			<p>количество предметов в окружающей обстановке, в игровой ситуации, на картинке</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать представление о последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний;</li> </ul>	
	Речевое развитие	Растительный и животный мир весной.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей</li> </ul>	
	Художественно-эстетическое развитие	Растительный и животный мир весной.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие у детей чувства композиции. лепка скульптурных групп из 2-х 3-х фигур. С передачей характерных особенностей.</li> <li>• закреплять умение детей анализировать образец и воспроизводить его в аппликации, лепке, рисовании;</li> </ul>	
	Физическое развитие	Растительный и животный мир весной.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить игровые закалывающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы и дорожки, сухие бассейны), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, увеличение силы и тонуса мышц, подвижности суставов, связок и сухожилий, расслабление гипертонуса мышц и т. п.;</li> </ul>	
<b>IV-2019 г.</b>	Социально-коммуникативное развитие	Скоро в школу	<ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной);</li> <li>• расширять представления детей о праздниках</li> <li>• расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;</li> <li>• совершенствовать трудовые действия детей;</li> <li>• побуждать детей использовать в реальных ситуациях и играх знания основных правил безопасного поведения в стандартных и чрезвычайных ситуациях, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;</li> </ul>	Экскурсия в школу
	Познавательное развитие	Скоро в школу	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать умение выполнять сюжетные конструкции по заданному началу и собственному замыслу (с</li> </ul>	

			<p>предварительным планированием и заключительным словесным отчетом);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• решать простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);</li> <li>• формировать умение детей речевым действиям в соответствии с планом повествования, составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д.;</li> </ul>	
	Речевое развитие	Скоро в школу	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать у детей мотивацию к школьному обучению</li> </ul>	
	Художественно-эстетическое развитие	Скоро в школу	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать стремление лепить полые формы, загибать края и расплющивать сглаживая края изделия. Раскрашивание лепных изделий в русских народных традициях.</li> <li>• продолжать знакомить детей со специфическими особенностями жостовской, росписи; узнавать и называть предметы народного декоративно-прикладного искусства;</li> </ul>	
	Физическое развитие	Скоро в школу	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать умение элементарно рассказывать о своем самочувствии, привлекая вербальными и невербальными средствами сообщать взрослому о своем самочувствии, объяснять, что болит и показывать место возможной боли;</li> </ul>	
<b>IV-2019г.</b>	Социально-коммуникативное развитие	Насекомые	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и устанавливать логические связи (причина следствие, часть — целое, род — вид).</li> <li>• продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной);</li> <li>• расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;</li> <li>• расширять, уточнять и систематизировать представления детей о безопасном для окружающей природы поведении, выполнять правила без напоминания взрослых (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, не оставлять мусор в лесу, парке, разводить огонь только в присутствии взрослого и в специально</li> </ul>	

			оборудованном месте, тщательно заливать место костра водой перед уходом и т. д.);	
	Познавательное развитие	Насекомые	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом, требующих разных способов сочленения, расстановки элементов строительного и конструктивного материала (крепление по типу пазлов, детали со втулками, установка делали на деталь, сборно-разборные игрушки и крепления с помощью гаек, замков и т.п.);</li> <li>• развивать умение детей определять пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной);</li> <li>• углублять и расширять представления детей о явлениях природы (вода, ветер, огонь, снег, дождь), сезонных и суточных изменениях (лето — зима, весна — осень, день — ночь, утро — вечер); учить детей связывать их с изменениями в жизни людей, животных; растений в различных климатических условиях;</li> </ul>	
	Речевое развитие	Насекомые	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствовать планирующую функцию речи детей: намечать основные этапы предстоящего выполнения задания («Что будем делать сначала? Что потом?»);</li> </ul>	Составление описательных загадок про насекомых (оформление рисунками)
	Художественно-эстетическое развитие	Насекомые	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие зрительно-двигательной координации в процессе аппликации.</li> <li>• развивать интерес к изобразительной деятельности и ее результату, стимулируя потребность детей участвовать в ней; уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, учить смешивать и получать оттеночные цвета красок;</li> </ul>	
	Физическое развитие	Насекомые	<ul style="list-style-type: none"> <li>• стимулировать желание детей отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки, навыки безопасного для здоровья поведения в доме, на природе и на улице, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно;</li> </ul>	
V-2019 г.	Социально-коммуникативное развитие	Наша Родина Россия. День Победы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать развивать стремление детей передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений;</li> <li>• расширять представления детей о праздниках (Новый год, день рождения, день Конституции, День независимости, Рождество, Пасха, Масленица, выпускной праздник в детском саду, День знаний —</li> </ul>	Экскурсии к мемориалам и памятникам героям ВОВ в Невском районе «Журавли»

			<p>1 сентября, День учителя, День защитника Отечества, День города, День Победы, спортивные праздники и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствовать связную речь детей при обучении их различным видам труда и при формировании навыков самообслуживания;</li> <li>• побуждать детей использовать в реальных ситуациях и играх знания основных правил безопасного поведения в стандартных и чрезвычайных ситуациях, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;</li> </ul>	
	Познавательное развитие	Наша Родина Россия. День Победы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать представления об архитектуре как искусстве и о строительстве как труде по созданию различных построек, необходимых людям для жизни и деятельности;</li> <li>• совершенствовать счетные действия детей с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;</li> <li>• формировать умение использовать при рассказывании сказок и других литературных произведений наглядные модели, операциональные карты, символические средства, схематические зарисовки, выполненные взрослым;</li> </ul>	
	Речевое развитие	Наша Родина Россия. День Победы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать диалогическую форму речи, поддерживать инициативные диалоги между детьми, стимулировать их, создавать коммуникативные ситуации, вовлекая детей в беседу;</li> </ul>	
	Художественно-эстетическое развитие	Наша Родина Россия. День Победы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствовать приемы работы с пластилином, формировать умение детей самостоятельно планировать этапы своей работы</li> <li>• расширять умения детей анализировать объекты перед изображением с помощью взрослого и самостоятельно, отражать воспринятое в речи, передавать свойства объектов в рисунке.</li> </ul>	
	Физическое развитие	Наша Родина Россия. День Победы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать навыки самообслуживания и самостоятельного проявления полезных привычек, элементарные навыки личной гигиены: раздеваться и одеваться самостоятельно и с помощью друг друга, аккуратно складывать вещи в шкафчик, соблюдая в нем порядок; содержать в порядке собственную одежду, пользоваться предметами личной гигиены;</li> </ul>	
<b>V-2019г.</b>	Социально-коммуникативное развитие	Семья. Труд родителей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать умение пересказывать произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения,</li> </ul>	

	вное развитие		<p>образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать умение готовить сцену, декорации, театральные кукол и простые костюмы к театрализованным играм и детским спектаклям (вместе со взрослыми);</li> <li>• формировать умение работать на ткацком станке (индивидуально);</li> <li>• расширять объем предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адекватного (прилагательные) словаря импрессивной и экспрессивной речи детей, называя объекты, явления, ситуации по рассматриваемой теме, объяснять семантику слов (<i>пассажир, пешеход, водитель транспортного средства, сотрудник МЧС, ГИБДД, правила движения, информационные, запрещающие, предупреждающие знаки</i> и т.п.);</li> </ul>	
	Познавательное развитие	Семья. Труд родителей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• закреплять умение сравнивать элементы детских строительных наборов и конструкций по величине, употребляя при этом слова <i>большой — маленький, больше — меньше, одинаковый, длинный — короткий, высокий — низкий, выше — ниже, длиннее — короче</i>, по расположению, употребляя при этом выражения <i>внизу — наверху, рядом, около, близко — далеко, дальше — ближе</i>;</li> <li>• соотносить плоскостные и объёмные формы в процессе игр и игровых упражнений, выделяя общие и различные пространственные признаки, структурные элементы геометрических фигур: вершины, углы, стороны;</li> <li>• формировать умение понимать и устанавливать логические связи (причина — следствие, часть — целое, род — вид).</li> </ul>	
	Речевое развитие	Семья. Труд родителей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечивать коммуникативную мотивацию в быту, играх и на занятиях</li> </ul>	
	Художественно-эстетическое развитие	Семья. Труд родителей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• поддерживать стремление детей к использованию различных средств и материалов в процессе аппликации.</li> <li>• продолжать знакомить детей со специфическими особенностями городецкой росписи, узнавать и называть предметы народного декоративно-прикладного искусства</li> </ul>	Создание альбома «Профессии родителей»
	Физическое развитие	Семья. Труд родителей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расширять представления детей об алгоритме процесса умывания, одевания, еды, уборки помещения и места для прогулки, о том, что необходимо для этого;</li> </ul>	

V-2019 г.	Социально-коммуникативное развитие	Цветущий май. Цветы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• побуждать детей использовать в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;</li> <li>• формировать умение готовить сцену, декорации, театральные кукол и простые костюмы к театрализованным играм и детским спектаклям (вместе со взрослыми);</li> <li>• продолжать развивать умение у детей пользоваться ножницами;</li> <li>• расширять, уточнять и систематизировать представления детей о некоторых источниках опасности для окружающего природного мира (загрязнение мест отдыха, неосторожные действия, наносящие вред природе, опасные природные явления: гроза, наводнение, землетрясение, извержение вулканов и т. п.);</li> </ul>	
	Познавательное развитие	Цветущий май. Цветы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать партнерские отношения и коммуникативно-речевые умения детей в процессе выполнения коллективных работ, конструирования панно из пазлов и т.п.;</li> <li>• формировать представления детей о внутренней и внешней части геометрической фигуры, ее границах и закреплять эти представления в практических видах деятельности (рисовании, аппликации, конструировании);</li> <li>• продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной);</li> </ul>	
	Речевое развитие	Цветущий май. Цветы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать умение понимать содержание литературных произведений (прозаических и стихотворных), характер персонажей и их взаимоотношения, мотивы их поведения и отражать это понимание в речи;</li> </ul>	
	Художественно-эстетическое развитие	Цветущий май. Цветы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать умение оценивать свои работы путем сравнения с образцом</li> <li>• закреплять пространственные и величинные представления детей, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений различные языковые средства;</li> </ul>	Коллективная работа «Цветы в Санкт - Петербурге»
	Физическое развитие	Цветущий май. Цветы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать воспитывать у детей доброжелательность, заботу о здоровье друг друга и взрослых, окружающих</li> </ul>	

			детей, готовность оказывать помощь друг другу, взрослым, то есть тому, кто в ней нуждается;	
<b>V-2019г.</b>	Социально-коммуникативное развитие	Мой город СПб. Стройка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать умение формулировать главную идею литературного произведения и давать словесные характеристики главным и второстепенным героям.</li> <li>• расширять и уточнять представления детей о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства и др.);</li> <li>• воспитывать бережное отношение детей к результатам труда человека (предметам быта, одежде, игрушкам и т.п.);</li> <li>• закреплять кооперативные умения детей в процессе игр и образовательных ситуаций, проявляя отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки в ходе проигрывания ситуаций по основам безопасности жизнедеятельности;</li> </ul>	Создание альбома «Прогулка по городу»
	Познавательное развитие	Мой город СПб. Стройка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обогащать речь и развивать мышление детей в ходе определения основных функций детского конструирования и взрослого труда по созданию архитектурных сооружений: прочность, польза (настоящие сооружения для жизни и деятельности людей, детские — для игр и развития ребенка), красота и соотнесение постройки с окружающей средой и т.п.</li> <li>• формировать умение использовать в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием отрицания «не»;</li> <li>• развивать умение последовательно, содержательно рассказывать, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний;</li> </ul>	
	Речевое развитие	Мой город СПб. Стройка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать стремление передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений;</li> </ul>	
	Художественно-эстетическое развитие	Мой город СПб. Стройка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать умение выполнять сюжетно тематическую аппликацию на тему «День города»</li> <li>• развивать умение определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности</li> </ul>	Создание макета «Дом, в котором я живу»

	Физическое развитие	Мой город СПб. Стройка.	<ul style="list-style-type: none"><li>• развивать, значимые для профилактики детского травматизма, тактильные, вестибулярные, зрительные ощущения детей, процессы памяти, внимания;</li></ul>	
--	---------------------	-------------------------	---	--

## Планирование тем по социально-коммуникативному развитию

Социально-коммуникативное развитие		Лексические темы	Сроки	Итоговые мероприятия
«Дорогою добра» (парциальная программа)	«Формирование культуры безопасности» (парциальная программа)			
1. Мониторинг	1. Мониторинг	1. Мониторинг	03.09-21.09	
2. Дети и взрослые в детском саду	2. Безопасный дом	2. Детский сад	24.09-28.09	Фотоальбом о детском саде
3. Русское народное творчество.		3. Игрушки. Материалы, из которых они сделаны.	01.10-05.10	Коллаж «Любимые персонажи сказок»
4. Культура земледелия.		4. Овощи и огород.	08.09-12.09	Выставка поделок (с родителями) «Дары осени»
5. Развитие труда человека.			15.10-19.10	дидактическая игра «Разложи по порядку»
6. Человек и природа.	6. Правила сбора растений и грибов	6. Дары леса. Ягоды, грибы. Заготовки.	22.10-26.10	Викторина «С какой ветки детки»
7. Об этикете			29.10-02.11	Викторина «Правила поведения»
8. История России.	8. Дружба – наше богатство	8. Сила русская, богатырская в единстве народном.	06.11-09.11	Викторина «Край в котором я живу»
9. История развития человека	9. Дикие животные	9. Дикие животные. Подготовка к зиме.	12.11-16.11	Плакат «От рождения до старости»
10. Настроение и чувства	10. Дошкольник и старшие дети		19.11-23.11	дидактическая игра «Узнай по настроению»
11. Чем похожи мальчики и девочки	11. Контакты с домашними	11. Домашние животные и	26.11-30.11	Обыгрывание ситуации «Кто

	животными	птицы		уступит?»
12. Интересы и мечты	12. Безопасность у водоемов зимой		03.12-07.12	Оформление дневника «Мои успехи»
13. Одежда русского человека		13. Одежда. Головные уборы	10.12-14.12	Выставка детских работ «Я – модельер» (аппликация)
14. Праздники русского народа	14. Природные явления в зимний период и безопасность		17.12-21.12	Газета «Русские народные праздники»
15. Семейные праздники	15. Пожарная безопасность дома	15. Новый год. Новогодние праздники	24.12-28.12	Презентация изготовления подарков для девочек и мальчиков
16. О настоящих мальчиках	16. Безопасность в общественных местах		14.01-18.01	Интеллектуальная игра «Хорошие и плохие поступки»
17. О настоящих девочках			21.01-25.01	Викторина «Моя любимая сказочная героиня»
18. Этикет, его история		18. Хлеб, всему голова. Продукты питания	28.01-01.02	Презентация «Волшебный справочник добрых слов и выражений»
19. Устройства и украшение жилища			04.02-08.02	Выставка детских поделок «Коврики-половики» (аппликация)
20. О красоте мужской и женской			11.02-15.02	Журнал «красивое – рядом»
21. Развитие транспорта	21. Правила дорожного движения	21. Наземный транспорт. Правила дорожного движения	18.02-22.02	Коллекция «Виды транспорта»
22. Защитники отечества	22. Я ничего не боюсь	22. День защитника отечества	25.02-01.03	Парад костюмов русских богатырей

23. Настоящая женщина		23. Весна. Мамин день. Профессии.	04.03-08.03	Презентация «Доброта с годами не стареет»
24. Жилище человека	24. Один дома		11.03-15.03	Викторина «От пещеры до современного дома»
25. Взаимоотношение и общение в семье	25. Моя семья		18.03-22.03	с/р игра «Семья»
26. Родословная	26. Безопасность у водоемов в летний период	26. Вода и ее обитатели	25.03-29.03	Совместная работа с родителями «Страничка о моем имени»
27. Подворье	27. Безопасность на игровой площадке в зимний период		01.04-05.04	Выставка детских поделок из пластилина «Деревенское подворье»
28. Ремесло и рукоделие	28. Потенциально опасные предметы		08.04-12.04	Коллекция экспонатов «Ремесла и рукоделия на Руси (декоративно – прикладное искусство)
29. Название городов и улиц	29. Контакты с незнакомыми людьми на улице		15.04-19.04	Викторина «Улицы и проспекты города» Вернисаж рисунков
30. Родственники			22.04-26.04	Альбом. составление описательных рассказов совместно с родителями «Моя семья»
31. Достопримечательности города			29.04-03.05	интеллектуальная игра «Счастливый случай»
32. Настоящий мужчина		32. Наша Родина – Россия. День победы	06.05-10.05	Альбом «Герой готов на подвиг»
33. Труд «мужской» и «женский»		33. Семья. Труд родителей	13.05-17.05	Презентация «Человек славен трудом»
		34. Цветущий	20.05-	Цветная клумба

		май. Цветы	24.05	
34. История возникновения города		34. Мой город Санкт- Петербург. Стройка	27.05- 31.05	Проект «Город в котором я живу»

**Проектно-тематическое планирование работы  
на летний период на 2018-2019 учебный год**

месяц	неделя	Тема недели	Тема дня	Итоговое мероприятие, народный календарь, праздничные даты
Июнь	1 неделя 03.06-07.06.	<b>«Ребенок в мире людей»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• День защиты детей, день знакомства</li> <li>• день дружбы</li> <li>• день рождения поэта</li> <li>• день вежливости</li> <li>• день хороших манер</li> </ul>	<p>Конкурс детского рисунка «Нарисуем сказку сами»</p> <p>Викторина «По следам сказок»</p>
	2 неделя 10.06-14.06	<b>«Я маленький гражданин России»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• день березки</li> <li>• день России</li> <li>• день физкультурника</li> <li>• день мастерюлок</li> </ul>	<p>Праздник русской берёзки</p> <p>Коллаж «Моя Россия»</p>
	3 неделя 17.06-21.06	<b>«Наедине с природой. Лето»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• день почемучек</li> <li>• день полевых цветов</li> <li>• день лекарственных цветов</li> <li>• день леса</li> <li>• день ягод</li> </ul>	<p>Вернисаж рисунков «Дары лета»</p>
	4 неделя 24.06-28.06	<b>«Неделя веселых игр и забав»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• День настольных игр</li> <li>• день мяча</li> <li>• день любимой игрушки</li> <li>• день конструкторов</li> <li>• день игр и шуток</li> </ul>	<p>Фестиваль подвижных игр</p>
Июль	1 неделя 01.07-05.07	<b>«Неделя познания»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• День любознательности</li> <li>• день бумаги и ткани</li> <li>• день фангика</li> <li>• день резины</li> <li>• день дерева</li> </ul>	<p>Викторина «Интересные материалы»</p>

## 2.2. Формы описания способов направления и поддержки детской инициативы (самостоятельная деятельность)

<b>Направления инициатив</b>				
<b>В рамках комплексно-тематического планирования</b>	<b>В самостоятельной деятельности по инициативе и интересам детей</b>			
	<b>Деятельностные инициативы</b>		<b>Социальные инициативы</b>	
	<b>виды</b>	<b>периодичность</b>	<b>виды</b>	<b>периодичность</b>
Участие в проблемном обсуждении темы проекта	Создание условий для игр по инициативе детей	постоянно	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Поздравление к дню ребенка</li> <li>— Поздравления к дню матери</li> <li>— Поздравления ветеранов к дню снятия блокады Ленинграда</li> <li>— Поздравления ветеранов к дню Победы</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Ноябрь</p> <p style="text-align: center;">Ноябрь</p> <p style="text-align: center;">Январь</p> <p style="text-align: center;">май</p>
Выполнение творческих заданий	Непрерывная образовательная деятельность (НОД) по инициативе детей	1 раз в месяц	Организация помощи младшим детям	1 раз в месяц/по необходимости
Оформление выставок	Проведение тематических дней	1 раз в месяц	Другие инициативы	
	Участие в решении творческих задач	1 раз в 2 недели		
Оформление продуктов проектов	Организация проектов / мини-проекты, предложенные детьми	1 раз в месяц		
	Организация культурных практик по предложениям детей	1 раз в неделю	Другие инициативы	
	Организация досуга/ праздника по предложениям детей	1 раз в квартал		

### 2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников с ТНР

месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
<b>IX-2018 г.</b>		Родительское собрание	Знакомство с правилами для воспитанников.
<b>IX-2018 г.</b>	«Как я провёл лето»	Создание Фотовыставки с рассказами	Подбор фотографий по теме.
<b>X-2018 г.</b>	«Осенние фантазии!»	Конкурс поделок	
<b>XI-2018 г.</b>	«Герои басен Крылова»	Информирование, Конкурс поделок	Из бросового материала
<b>XII-2018 г.</b>	«Её величество Зима»	Конкурс поделок	Изготовление атрибутов и оформление группы к празднику
<b>I-2019 г.</b>	«Люблю по городу гулять»	Создание альбома (с фотографиями)	Предложить посетить памятные места, посвященные блокадным дням
<b>II-2019 г.</b>	Развлечения на воздухе «Какие игры мы знаем»	Консультация	Подборка игр
<b>III-2019г.</b>	«Международный женский день»	Изготовление атрибутов и костюмов.	
<b>IV-2019 г.</b>	«Ребёнок идёт в школу»	Информирование	Подбор материала (Критерии готовности к школе. Как правильно подобрать ранец)
<b>V-2019 г.</b>	«Семейные реликвии, связанные с войной»	Создание мини-музея Родительское собрание	Фотографии, рассказы, награды
<b>VI-2019 г.</b>	«Каникулы с пользой для ребёнка»	Консультация	Рекомендации как организовать каникулярное время, та чтобы оно принесло максимум пользы.

### **3. Организационный раздел рабочей программы.**

#### **3.1. Планирование образовательной деятельности**

**Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)**

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26)

<b>Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день</b>	<b>Продолжительность одного занятия</b>	<b>Количество образовательных занятий <u>в день</u></b>	<b>Количество образовательных занятий <u>в неделю</u></b>	<b>Перерывы между занятиями</b>
<i>45 минут</i>	<i>20-25 мин.</i>	<i>2</i>	<i>11</i>	<i>не менее 10 минут</i>

**Примечание:** В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

### 3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
<p>Занятия коррекционно-развивающей направленности. Образовательные проекты. Праздники. развлечения. Экскурсии. Тематические беседы. Организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской и пр. деятельности).</p>	<p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание не директивной помощи воспитанникам</p>	<p>-игровая; - коммуникативная;  -познавательно-исследовательская;  -восприятие художественной литературы;  -самообслуживание элементарный бытовой труд;  -конструктивная; --изобразительная;  -двигательная; - музыкальная;  -Здоровье сберегающие технологии  -Проектная деятельность. Долгосрочный проект « Не все сказки сказывать – будем басней радовать» по творчеству И.А. Крылова  -Игротренинг -Технология сотрудничества  Личностно-ориентированная технология  -Проектно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста  -Технология создания предметно-развивающей среды</p>	<p>Упражнения на развитие эмоциональной сферы. Игровые упражнения для развития само регуляции поведения детей  Игровые ситуации для развития познавательного интереса  Развивающие игры на развитие логического мышления.  Игровые ситуации на преодоления негативизма.</p>

### 3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Центр социального развития.	Изготовление игры «Твой режим дня»	IX
	Центр социального развития.	Приобретение плаката «Закаливание – путь к здоровью»	X
	Центр безопасности.	Изготовление игры «Грибное лукошко»	X
	Центр социального развития.	Изготовление игры «Назови профессию»	XI
	Центр социального развития	Изготовление игры «Подбери наряд для Даши»	I
Познавательное развитие	Центр математики.	Приобретение картотечного планирования «математическое развитие»	I
	Центр науки и природы.	Продолжать пополнять иллюстративный материал по лексическим темам.	X-V
	Центр науки и природы.	Приобретение плаката «Овощи-корнеплоды»,	X
	Центр науки и природы.	Приобретение плаката «Ягоды – фрукты» Приобретение плаката «Круговорот воды в природе»	X II
Речевое развитие	Центр грамотности.	Приобретение учебно-игрового комплекта «Читаем предложения»	X I
	Центр книги.	Приобретение учебно-игрового комплекта «Играем с предлогами» (1)	X
		Приобретение учебно-игрового комплекта «Играем с предлогами» (2)	X
		Подбор литературы (по проекту). Басни Крылова	XII
Художественно-эстетическое развитие	Центр творчества.	Изготовление алгоритмических схем рисования растений.	X
	Центр строительно-конструктивных игр.	Обновление атрибутов для игр (рули, штурвалы)	I
Физическое развитие	Центр двигательной активности.	Приобретение картотек «Физкультминутки, гимнастики, подвижные, спортивные игры».	IX

### 3.4. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей (с фонетико-фонематическим нарушением речи тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития).

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности -Беседа -Диагностическое задание	2 раза в год	1-3 недели сентября 3-4 неделя мая	Сентябрь Май

### **3.5 Режим и распорядок дня**

#### **Режим пребывания детей 5-6 лет в детском саду**

##### **Щадящий режим**

7:00-8:00 Прием детей. Совместная деятельность. Самостоятельная инициативная деятельность детей. Утренняя гимнастика.

8:00-9:00 Профилактические процедуры. Трудовые поручения, культурные практики, завтрак ( первый)

9:00-9:20 Непрерывная образовательная деятельность.

9:20-9:50 Совместная деятельность с детьми в нестабильных подгруппах.

Самостоятельная деятельность детей.

9:50-10:10 Непрерывная образовательная деятельность.

10:10-10:30 Оздоровительные процедуры. Релаксация. Второй завтрак.

10:30-10:50 Подготовка к прогулке.

10:50-12:25 Прогулка. Трудовые поручения.

12:25-13:00 Возвращение с прогулки. Профилактические процедуры. Обед.

13:00-15:00 Подготовка ко сну. Сон.

15:00-15:15 Постепенный подъём. Закаливающие процедуры (дорожка здоровья), профилактические процедуры.

15:15-15:45 Полдник.

15:45-17:00 Самостоятельная инициативная деятельность детей,  
Дополнительные образовательные услуги в нестабильных подгруппах,  
Индивидуальные и подгрупповые занятия  
с детьми по заданию логопеда,  
Совместная деятельность детей, коррекционные игры  
Восприятие художественной литературы  
Культурные практики (ситуации общения, игровая деятельность, экспериментирование,  
коллективный труд, общественно-полезный труд).

17:00-19:00 Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность  
детей. Индивидуальная работа с детьми. Взаимодействие с родителями.

## Режим пребывания детей 5-6 лет в детском саду

### в холодное время года.

7:00-8:00 Прием детей. Совместная деятельность. Самостоятельная инициативная деятельность детей. Утренняя гимнастика.

8:00-9:00 Профилактические процедуры. Трудовые поручения, культурные практики, завтрак ( первый)

9:00-9:25 Непрерывная образовательная деятельность.

9:25-10:00 Совместная деятельность с детьми в нестабильных подгруппах.

Самостоятельная деятельность детей.

10:00-10:20 Непрерывная образовательная деятельность.

10:20-10:50 Оздоровительные процедуры. Второй завтрак. Релаксация.

10:50-11:00 Подготовка к прогулке.

11:00-12:25 Прогулка. Общественно полезный труд.

12:25-13:00 Возвращение с прогулки. Профилактические процедуры. Обед.

13:00-15:00 Подготовка ко сну. Сон.

15:00-15:15 Подъем. Закаливающие процедуры (дорожка здоровья)

Профилактические процедуры.

15:15-15:35 Полдник.

15:35-17:00 Самостоятельная инициативная деятельность детей,  
Дополнительные образовательные услуги в нестабильных подгруппах,  
Индивидуальные и подгрупповые занятия  
с детьми по заданию логопеда,  
Совместная деятельность детей, коррекционные игры  
Восприятие художественной литературы  
Культурные практики (ситуации общения, игровая деятельность, экспериментирование,  
коллективный труд, общественно-полезный труд).

17:00-19:00 Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность  
детей. Индивидуальная работа с детьми. Взаимодействие с родителями.

## Режим пребывания детей 5-6 лет в детском саду

### на дождливую погоду

7:00-8:00 Прием детей. Совместная деятельность. Самостоятельная инициативная деятельность детей. Утренняя гимнастика.

8:00-9:00 Профилактические процедуры. Трудовые поручения. Культурные практики, завтрак(первый)

9:00-9:25 Непрерывная образовательная деятельность.

9:25-9:50 Совместная деятельность с детьми в нестабильных подгруппах. Самостоятельная деятельность детей.

9:50-10:10 Непрерывная образовательная деятельность.

10:10-10:30 Оздоровительные процедуры. Второй завтрак. Релаксация.

10:30-10:50 Подготовка к прогулке

10:50-11:30 Прогулка. Общественно полезный труд.

11:30-11:40 Возвращение с прогулки. Профилактические процедуры.

11:40-12:25 Самостоятельная деятельность детей. Чтение художественной литературы.

12:25-13:00 Профилактические процедуры. Обед.

13:00-15:00 Подготовка ко сну. Сон.

15:00-15:15 Подъем. Закаливающие процедуры (дорожка здоровья)

профилактические процедуры.

15:15-15:35 Полдник.

15:35-17:30 Самостоятельная инициативная деятельность детей, Дополнительные образовательные услуги в нестабильных подгруппах, Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми по заданию логопеда, Совместная деятельность детей, коррекционные игры Восприятие художественной литературы Культурные практики (ситуации общения, игровая деятельность, экспериментирование, коллективный труд, общественно-полезный труд).

17:30-19:00 Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми. Взаимодействие с родителями.

## Режим пребывания детей 5-6 лет в детском саду

### Каникулы

7:00-8:00 Прием детей. Совместная деятельность. Самостоятельная инициативная деятельность детей. Утренняя гимнастика.

8:00-9:00 Профилактические процедуры. Трудовые поручения, культурные практики, завтрак ( первый)

9:00-10:00 Музыкальные, спортивные развлечения, игры малой подвижности.

10:00-10:15 Оздоровительные процедуры. Релаксация.

10:15-10:30 Второй завтрак.

10:30-10:50 Подготовка к прогулке.

10:50-12:25 Прогулка. Трудовые поручения.

12:25-13:00 Возвращение с прогулки. Профилактические процедуры. Обед.

13:00-15:00 Подготовка ко сну. Сон.

15:00-15:15 Подъём. Закаливающие процедуры, (дорожка здоровья). Профилактические процедуры.

15:15-15:35 Полдник.

15:35-17:00 Самостоятельная инициативная деятельность детей,  
Дополнительные образовательные услуги в нестабильных подгруппах,  
Индивидуальные и подгрупповые занятия  
с детьми по заданию логопеда,  
Совместная деятельность детей, коррекционные игры  
Восприятие художественной литературы  
Культурные практики (ситуации общения, игровая деятельность, экспериментирование,  
коллективный труд, общественно-полезный труд).

17:00-19:00 Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность детей.  
Индивидуальная работа с детьми. Взаимодействие с родителями.

## Режим пребывания детей 5-6 лет в детском саду

### (карантин)

7:00-8:00 Прием детей. Совместная деятельность. Самостоятельная инициативная деятельность детей. Утренняя гимнастика.

8:00-9:00 Профилактические процедуры. Трудовые поручения, культурные практики, завтрак(первый)

9:00-9:25 Непрерывная образовательная деятельность.

9:25-9:35 Динамическая пауза.

9:35-9:55 Непрерывная образовательная деятельность.

9:55-10:10 Оздоровительные процедуры, релаксация.

10:10-10:20 Второй завтрак.

10:20-10:50 Совместная деятельность с детьми в нестабильных подгруппах.  
Самостоятельная деятельность детей.

10:50-11:00 Подготовка к прогулке.

11:00-12:25 Прогулка. Трудовые поручения. Физкультура на воздухе.

12:25-13:00 Возвращение с прогулки. Оздоровительные процедуры. Обед.

13:00-15:00 Подготовка ко сну. Сон.

15:00-15:15 Закаливающие процедуры (дорожка здоровья), профилактические процедуры.

15:15-15:35 Полдник.

15:35-17:00 Самостоятельная инициативная деятельность детей,  
Дополнительные образовательные услуги в нестабильных подгруппах,  
Индивидуальные и подгрупповые занятия  
с детьми по заданию логопеда,  
Совместная деятельность детей, коррекционные игры  
Восприятие художественной литературы  
Культурные практики (ситуации общения, игровая деятельность, экспериментирование,  
коллективный труд, общественно-полезный труд).

17:00-19:00 Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность  
детей. Индивидуальная работа с детьми. Взаимодействие с родителями.

## Режим пребывания детей 5- 6 лет в детском саду

### Понедельник

7:00-8:00 Прием детей. Совместная деятельность. Самостоятельная инициативная деятельность детей. Утренняя гимнастика.

8:00-9:00 Профилактические процедуры. Трудовые поручения, культурные практики, завтрак, (первый)

9:00-9:25 Непрерывная образовательная деятельность.

9:25-9:35 Динамическая пауза.

9:35-9:55 Непрерывная образовательная деятельность.

9:55-10:20 Оздоровительные процедуры. Релаксация. Второй завтрак.

10:20-10:50 Совместная деятельность с детьми в нестабильных подгруппах. Самостоятельная деятельность детей.

10:50-11:00 Подготовка к прогулке.

11:00-12:25 Прогулка. Трудовые поручения.

12:25-13:00 Возвращение с прогулки. Профилактические процедуры. Обед. 13:00-15:00 Подготовка ко сну. Сон.

15:00-15:15 Подъем. Закаливающие процедуры (дорожка здоровья), профилактические процедуры.

15:15-15:35 Полдник.

15:35-16:25 Самостоятельная инициативная деятельность детей, Дополнительные образовательные услуги в нестабильных подгруппах, Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми по заданию логопеда, Совместная деятельность детей, коррекционные игры Восприятие художественной литературы Культурные практики (ситуации общения, игровая деятельность, экспериментирование, коллективный труд, общественно-полезный труд).

16:25-16:50 Занятие по физической культуре.

16:50-19:00 Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми. Взаимодействие с родителями.

## Режим пребывания детей 5 - 6 лет в детском саду

### Вторник

7:00-8:00 Прием детей. Совместная деятельность. Самостоятельная инициативная детей. Утренняя гимнастика

8:00-9:10 Профилактические процедуры. Трудовые поручения, культурные практики, завтрак ( первый)

9:10-9:35 Занятия по физической культуре.

9:35- 9:45 Игры малой подвижности.

9:45- 10:05 Непрерывная образовательная деятельность по подгруппам. Коррекционное занятие.

10:05- 10:15 Динамическая пауза.

10:15- 10:35 Непрерывная образовательная деятельность по подгруппам.Коррекционное занятие.

10:35-10:50 Оздоровительные процедуры. Второй завтрак. Релаксация.

10:50-11:00 Подготовка к прогулке.

11:00-12:25 Прогулка. Трудовые поручения.

12:25-13:00 Возвращение с прогулки. Профилактические процедуры. Обед.

13:00-15:00 Подготовка ко сну. Сон.

15:00-15:15 Подъём. Закаливающие процедуры (дорожка здоровья), профилактические процедуры.

15:15-15:35 Полдник.

15:35-17:00 Самостоятельная инициативная деятельность детей,  
Дополнительные образовательные услуги в нестабильных подгруппах,  
Индивидуальные и подгрупповые занятия  
с детьми по заданию логопеда,  
Совместная деятельность детей, коррекционные игры  
Восприятие художественной литературы  
Культурные практики (ситуации общения, игровая деятельность, экспериментирование,  
коллективный труд, общественно-полезный труд).

17:00-19:00 Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность  
детей. Индивидуальная работа с детьми. Взаимодействие с родителями.

## Режим пребывания детей 5 -6 лет в детском саду

### Среда

7:00-8:00 Прием детей. Совместная деятельность. Самостоятельная инициативная деятельность детей. Утренняя гимнастика.

8:00-9:00 Профилактические процедуры. Трудовые поручения, культурные практики, завтрак(первый)

9:00-9:25 Непрерывная образовательная деятельность.

9:25-10:00 Совместная деятельность с детьми в нестабильных подгруппах.

Самостоятельная деятельность детей.

10:00-10:20 Занятия по физической культуре.

10:20-10:50 Оздоровительные процедуры. Второй завтрак. Релаксация.

10:50-11:00 Подготовка к прогулке.

11:00-12:25 Прогулка. Общественно полезный труд.

12:25-13:00 Возвращение с прогулки. Профилактические процедуры. Обед.

13:00-15:00 Подготовка ко сну. Сон.

15:00-15:15 Подъем. Закаливающие процедуры (дорожка здоровья), профилактические процедуры.

15:15-15:35 Полдник.

15:35-17:00 Самостоятельная инициативная деятельность детей,  
Дополнительные образовательные услуги в нестабильных подгруппах,  
Индивидуальные и подгрупповые занятия  
с детьми по заданию логопеда,  
Совместная деятельность детей, коррекционные игры  
Восприятие художественной литературы

Культурные практики (ситуации общения, игровая деятельность)

17:00-19:00 Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми. Взаимодействие с родителями.

## Режим пребывания детей 5 - 6 лет в детском саду

### Четверг

7:00-8:00 Прием детей. Совместная деятельность. Самостоятельная инициативная деятельность детей. Утренняя гимнастика.

8:00-9:00 Профилактические процедуры. Трудовые поручения, культурные практики, завтрак ( первый)

9:00-9:25 Непрерывная образовательная деятельность по подгруппам. Коррекционное занятие

9:25-9:35 Динамическая пауза

9:35-9:55 Непрерывная образовательная деятельность по подгруппам. Коррекционное занятие

9:55-10:30 Совместная деятельность с детьми в нестабильных подгруппах. Самостоятельная деятельность детей.

10:30-10:50 Оздоровительные процедуры. Второй завтрак. Релаксация.

10:50-11:00 Подготовка к прогулке.

11:00-12:25 Прогулка. Трудовые поручения.

12:25-13:00 Возвращение с прогулки. Профилактические процедуры. Обед.

13:00-15:00 Подготовка ко сну. Сон.

15:00-15:15 Подъём. Закаливающие процедуры ( дорожка здоровья), профилактические процедуры.

15:15-15:35 Полдник.

15:35-17:00 Самостоятельная инициативная деятельность детей, Дополнительные образовательные услуги в нестабильных подгруппах, Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми по заданию логопеда, Совместная деятельность детей, коррекционные игры Восприятие художественной литературы

17:00-19:00 Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми. Взаимодействие с родителями.

17:00-19:00 Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми. Взаимодействие с родителями.

## Режим пребывания детей 5- 6 лет в детском саду

### Пятница

7:00-8:00 Прием детей. Совместная деятельность. Самостоятельная инициативная  
Деятельность детей. Утренняя гимнастика.

8:00-9:00 Профилактические процедуры. Трудовые поручения. Культурные  
практики, завтрак(первый)

9:00-9:25 Непрерывная образовательная деятельность.

9:25-9:35 Динамическая пауза.

9:35-9:55 Непрерывная образовательная деятельность.

9:55-10:30 Совместная деятельность детьми в нестабильных подгруппах.

Самостоятельная деятельность детей.

10:30-10:50 Оздоровительные процедуры. Второй завтрак. Релаксация.

10:50-11:00 Подготовка к прогулке.

11:00-12:25 Прогулка. Трудовые поручения.

12:25-13:00 Возвращение с прогулки. Профилактические процедуры. Обед.

13:00-15:00 Подготовка ко сну. Сон.

15:00-15:15 Закаливающие процедуры (дорожка здоровья), профилактические процедуры.

15:15-15:35 Полдник.

15:35-17:00 Самостоятельная инициативная деятельность детей,  
Дополнительные образовательные услуги в нестабильных подгруппах,  
Индивидуальные и подгрупповые занятия  
с детьми по заданию логопеда,  
Совместная деятельность детей, коррекционные игры  
Восприятие художественной литературы

Культурные практики (ситуации общения, игровая деятельность)

17:00-19:00 Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность детей.  
Индивидуальная работа с детьми. Взаимодействие с родителями.

**Режим двигательной активности детей 5 – 6 лет в ГБДОУ №131  
на 2018 – 2019 учебный год**

Виды детской двигательной деятельности	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт
Регламентируемая деятельность(формы совместной деятельности педагогов с детьми)					
Физическая культура	25	-	-		25
Музыкальное занятие	12,5	-		12/5	-
Озд. проф. занятия	-	-	25	-	-
Частично регламентируемая двигательная деятельность (формы совместной деятельности педагогов с детьми в режиме дня)					
Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10
Динамическая пауза (подвижная игра)	5	5	5	5	5
Физкультминутка	2	2	2	2	2
Хороводные и подвижные игры (разной степени подвижности) и физические упражнения на прогулке	15/20	15/20	15/20	15/20	15/20
Индивидуальная работа по физической культуре	4/4	4/4	4/4	4/4	4/4
Оздоровительные мероприятия после дневного сна	5	5	5	5	5
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 30 минут				
Музыкальный досуг	2 раза в месяц по 15 минут				
Самостоятельная деятельность. Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от психофизических особенностей детей. Проводятся под наблюдением воспитателей.					
Дни здоровья	1 раз в квартал				
Каникулы	1 раз в год				
Спортивные праздники	2 раза в год по 30 минут				
ИТОГО:	1ч.42,5м.	1ч.05м.	1ч.42,5м.	1ч.30м.	1ч.05м.
Итого в неделю:	7 часов 05 минут.				

### 3.6. Перечень литературных источников

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	Т.А.Шорыгина «Безопасные сказки» И.А.Лыкова «Играют девочки», «Играют мальчики» С.В.Соколова «Оригами для самых маленьких» Т.А.Шорыгина «Беседы об основах безопасности с детьми» И.Б. Кочанская «Полезные сказки»
Познавательное развитие	Н.М.Зубкова «Воз и маленькая тележка чудес» Е.А. Алябьева «Сказки о предметах и их свойствах» Т.А.Шорыгина «Беседы о пространстве и времени» В.И.Петрова «Этические беседы с детьми 4-7 лет» Г.Т. Алифанова «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Т.А. Шорыгина «Познавательные сказки» Н.В. Нищева « Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР
Речевое развитие	Л.В.Лебедева «Лексические темы по развитию речи дошкольников» С.И. Карпова «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет»
Художественно-эстетическое развитие	Г.Н.Давыдова «Детский дизайн (пластилинография)»
Физическое развитие	Л.А.Соколова «Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников» М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников» Т.Г.Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке»
Педагогическая диагностика	Н.В. Верещагина «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации», Детство-Пресс, 2015